

ISTITUTO "GUGLIELMO MARCONI"
PROGRAMMAZIONE DI GEOGRAFIA
A.S. 2021/2022

INSEGNANTE: Di Marco Sabrina

DISCIPLINA: Geografia

ORE SETTIMANALI: 1

CLASSE: 1 Asa

TESTO IN USO:

Geoidea, Agenda terra, vol. 1 + Atlante Geostoria, De Agostini Scuola

Obiettivi di apprendimento (Saperi minimi):

- Conoscenza dell'ambiente fisico ed umano
- Uso degli strumenti propri della disciplina
- Comprensione delle relazioni uomo-ambiente
- Comprensione ed uso del linguaggio specifico
- Saper esporre in modo pertinente e chiaro

CONTENUTI

- 1) CONOSCENZA DELL'AMBIENTE FISICO ED UMANO 1.1 Riconoscere le caratteristiche dell'ambiente studiato 1.2 Distinguere sul territorio gli interventi degli agenti naturali da quelli umani
- 2) USO DEGLI STRUMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA 2.1 Distinguere e leggere i diversi tipi di carte geografiche 2.2 Orientarsi sull'atlante
- 3) COMPrensione DELLE RELAZIONI UOMO-AMBIENTE 3.1 Individuare bisogni e problemi 3.2 Individuare in maniera essenziale le loro cause e le loro conseguenze 3.3 Individuare le soluzioni offerte dall'ambiente e/o create dall'uomo
- 4) COMPrensione ED USO DEL LINGUAGGIO PROPRIO DELLA DISCIPLINA 4.1 Evidenziare sul testo i concetti essenziali e identificare le difficoltà nello studio del testo 4.2 Identificare il lessico specifico

- Il Pianeta (Oceani, forze endogene ed esogene)
- Le terre emerse, I fiumi, I climi e gli ambienti della terra
- Crescita e decrescita demografica, Le migrazioni
- L'urbanizzazione

METODOLOGIE E STRUMENTI

Le lezioni sono state perlopiù frontali, anche se talvolta accompagnate dalla discussione in classe. Si è fatto uso di mappe concettuali e carte geopolitiche. Quando possibile si è fatto riferimento ad ulteriore materiale didattico.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Le verifiche sono state sistematiche e frequenti, sia di tipo soggettivo (verifiche orali) che di tipo oggettivo (verifiche scritte). La valutazione delle prove soggettive si è basata su criteri empirici, quali la chiarezza e la logica nell'esposizione, l'uso di terminologia specifica, la ricchezza di contenuti e la capacità di creare collegamenti. Quella delle prove oggettive, invece, sul criterio della percentuale numerica delle risposte esatte. Gli studenti sono stati a conoscenza dei criteri valutativi, e stimolati il più possibile all'autovalutazione.

STRATEGIE DIDATTICHE

Didattica inclusiva: si è cercato di permettere a ciascuno studente di sentirsi parte del gruppo, valorizzato e sostenuto nelle sue difficoltà come anche nelle sue particolari capacità.

Didattica per competenze: il processo di apprendimento ha guidato ogni studente non solo verso l'acquisizione di conoscenze e abilità ma anche verso il loro utilizzo in situazioni concrete e di fronte alla necessità di risolvere i problemi, in modo da acquisire competenze indispensabili per la vita e la realizzazione personale e sociale.

Civitavecchia, 08/06/2022