

ISTITUTO "GUGLIELMO MARCONI"

Via Ciro Corradetti, 2 00053 Civitavecchia

PROGRAMMAZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTA DI STORIA

A.S. 2021/2022

INSEGNANTE: **Di Marco Sabrina**

DISCIPLINA: **Storia**

CLASSE: **3 A SA**

TESTO IN USO:

A. Barbero, C. Frugoni, C. Sclarandis, *Storia. Progettare il futuro. Dall'anno mille al Seicento. Zanichelli editore*

CONTENUTI

Lo studio è stato incentrato sull'analisi degli eventi storici che vanno dai cambiamenti avvenuti in Europa nell'XI sec. con l'avvento del Medioevo, fino all'avvento della modernità, con la scoperta dell'America, gli esiti della Riforma protestante e della seguente controriforma cattolica; il grande impero di Carlo V; la Spagna di Filippo II e l'Inghilterra di Elisabetta I, per finire con le guerre di religione e una breve introduzione alla crisi del '600. Si è cercato di favorire una concezione della storia in continuo dialogo con l'età contemporanea, e di stimolare negli studenti un'analisi della storia da un punto di vista sia sincronico che diacronico.

MODULI

1 Gli scenari del nuovo Medioevo

1 La mappa dei poteri nell'Europa dell'XI secolo

2 Le campagne e le città in un periodo di cambiamenti 3

L'epoca dei mercanti e dei crociati

4 Crisi dell'Universalismo e nuovi equilibri

2 L'Europa fra tardo Medioevo e Rinascimento

6 La crisi del tardo Medioevo

7 L'Europa degli Stati

8 L'Italia degli Stati

9 L'Italia nel Quattrocento

10 L'Umanesimo e il Rinascimento

3 Modernità: L'era delle scoperte e delle conquiste

Il Mediterraneo diviso

12 La conquista del Nuovo Mondo e gli imperi coloniali 13

L'Europa nel '500. Economia, popolazione, società.

4 Religione e politica: l'emergere di una nuova Europa

14 La Cristianità divisa: Riforma e Controriforma 15

Carlo V e il declino dell'idea imperiale

16 La Spagna di Filippo II e l'Inghilterra di Elisabetta I 17

Guerre di religione e nuovi assetti geopolitici

METODOLOGIA E STRUMENTI

Le lezioni sono state affrontate in maniera frontale, anche se talvolta accompagnate dal lavoro di gruppo (collettivo, a piccoli nuclei, e a coppie) e dalla discussione in classe. Le fonti storiche sono state trattate in relazione al mondo contemporaneo, cercando di stimolare negli studenti l'effetto della consequenzialità storica ed una riflessione degli eventi sul piano sincronico e diacronico. A tal fine si è fatto uso di mappe concettuali e carte geo-politiche. Quando possibile si è fatto riferimento ad ulteriore materiale didattico (saggi storici, opere di consultazione).

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Le verifiche sono state sistematiche e frequenti, sia di tipo soggettivo (verifiche orali) che di tipo oggettivo (verifiche scritte). La valutazione delle prove soggettive si è basata su criteri empirici, quali la chiarezza e la logica nell'esposizione, l'uso di terminologia specifica, la ricchezza di contenuti e la capacità di creare collegamenti. Quella delle prove oggettive si è basata, invece, sul criterio della percentuale numerica delle risposte esatte. Gli studenti sono stati a conoscenza dei criteri valutativi, e stimolati il più possibile all'autovalutazione.

Le ore di educazione civica sono state dedicate agli articoli della Costituzione di fronte alle differenze, trattazione dei primi 12 articoli, ampia discussione in classe ed approfondimento di alcune tematiche, come le disuguaglianze sociali nella società contemporanea.

Civitavecchia, 08/06/2021