

PROGRAMMA STORIA E GEOGRAFIA – CLASSE I E SA – A.S. 2021/2022

STORIA

- Le origini dell'uomo e la teoria dell'evoluzione
- Dal Paleolitico alla rivoluzione agricola del Neolitico e l'età dei metalli
- Le civiltà della Mesopotamia e le civiltà fluviali dell'Estremo Oriente
- L'Antico Egitto
- Fenici ed Ebrei
- Cretesi e Micenei
- La polis (Sparta e Atene)
- La civiltà greca
- Le guerre persiane
- L'età di Pericle
- La guerra del Peloponneso
- Alessandro Magno e l'Ellenismo
- Le civiltà italiche e la nascita di Roma
- Le Roma repubblicana: istituzioni, società e religione
- Roma alla conquista dell'Italia
- Le guerre puniche e la conquista del Mediterraneo
- I Gracchi e la guerra sociale.

GEOGRAFIA

Geografia fisica, umana e politica dei luoghi studiati durante il trimestre:

Rift Valley, Biblo, Tiro e Sidone, Cartagine, la Palestina, Babilonia, Egitto, Asia Minore, Ur, Uruk e Lagash, Fiume Giallo, Valle dell'Indo, Creta, Micene.

Ionia, Argolide, Eolide, Tessaglia (prima colonizzazione greca), Focide, Troia, Ischia e Cuma, Taranto e Metaponto, la Sicilia, Marsiglia, Apollonia, (seconda colonizzazione greca), Sparta, Atene, Persia.

PROGETTO INTERNATIONAL AFFAIRS (codocenza con la professoressa M. Francesca Staiano):

- Il clandestino e il migrante economico. Accenni all'Unhcr.
- Definizione di "rifugiato" (Convenzione di Ginevra, 1951), protezione internazionale sussidiaria, protezione "speciale" nazionale.
- Simulazione di un caso pratico sull'immigrazione attraverso l'uso delle fonti giuriche italiane e internazionali studiate.
- Visione del Film "L'onda".
- Commenti e dibattito sul film "L'onda": processi che portano all'instaurazione di un potere autocratico. Lettura di due brani estratti dal libro di Hannah Arendt "La banalità del male".
- Nazioni unite, NATO, studio preliminare della questione ucraina alla luce del diritto internazionale e della geopolitica.
- Conflitto in Ucraina: variabili geopolitiche, ruolo della NATO, struttura dell'ONU, principio di riconoscimento della comunità internazionale.
- Lavori di gruppo sul diritto all'istruzione come vissuto esperienziale degli studenti.
- Esposizioni orali sui pregi e difetti della scuola, dopo la lettura di un articolo di giornale circa trattamenti "differenziati" in scuole pubbliche (diritto all'istruzione e principio di eguaglianza).